Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль **«История и география»**

Уровень бакалавриат
Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125.

Разработчик: Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля)Поликультурное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – формирование научно-обоснованного представления о развитии поликультурного образования в России, реализации его концептуальных положений в современной образовательной практике.

Задачи курса:

- рассмотреть на основе достижений отечественной педагогической практики предпосылки и динамику исторического развития поликультурного образования в условиях поликонфессиональной среды;
- сформировать систему педагогических знаний по реализации основных положений государственной концепции поликультурного образования;
- овладеть навыками продуктивной организации поликультурного обучения и воспитания в современной образовательной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.02).Программа призвана систематизировать у обучающихся представления современных знаний и формировать практические умения в области системы поликультурного образования.Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: «Экономика образования» (Б1.О.01.04), «Современные средства оценивания обучения» (Б1.О.05.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-6: Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории, основные направления и особенности развития поликультурного образования в отечественной педагогике;
- роль и место поликультурного образования в современной образовательной концепции России;
- содержание, формы, методы и приемы поликультурного образования и воспитания.

уметь:

- оценивать достижения отечественного опыта поликультурного образования в контексте общемировых тенденций;
- аргументированно обосновывать ценности, принципы, нормы, положения концепции поликультурного образования России;
- определять оптимальные пути организации поликультурного обучения и воспитания в практике образовательной организации.

владеть:

- методами анализа потенциала поликультурного образовательного пространства;
- способами реализации норм поликультурного образования в практике обучения и воспитания;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с субъектами поликультурного образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**5**
В том числе:		
Лекции	**18**	
Практические занятия (ПЗ)	**18**	
в т.ч. интерактивные	18	
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
Вид промежуточной аттестации		**зачёт**
Общая трудоемкость часы	**72**	
Зачетные единицы		**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия\практ. подг.		
1.	Предпосылки возникновения и развития поликультурного образования.	**4**	**4**	**12**	**20**
2.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.	**6**	**6**	**12**	**24**
3.	Содержание, формы и методы поликультурного обучения и воспитания в практике образовательной организации.	**8**	**8**	**12**	**28**
Всего		**18**	**18**	**36**	**72**
		36			
Зачет					
Итого					**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Предпосылки возникновения и развития поликультурного образования. Раскрытие культурного явления и аналитического понятия «поликультурное образование». Предпосылки и причины возникновения поликультурного образования как разновидности образовательного опыта и педагогической практики в условиях глобальных взаимодействий и кризисного развития в мире.

	Развитие государственного отечественного образования (реформы Петра I). Специфика российского общества. Ведущая роль православия, русского языка, русской культуры в развитии российской системы начального, среднего и высшего образования. Полиэтнический и поликонфессиональный характер российского общества. Сословность образования; слабая доступность образования представителям этнических меньшинств в имперской России. Преодоление имперской системой образования сословных ограничений; принципы общедоступного обучения в разных формах образования (для детей и взрослых, для общего и профессионального образования, для русских и нерусских детей и др.). Общедоступность и равноправие в обучении в СССР. Советская система образования как мировое достижение отечественной культуры. Решение задачи создания общенационального пространства через механизмы доступного, качественного и единого по идейному содержанию образования. Факторы, обуславливающие успехи и издержки советской системы образования. Сущность и причины кризиса системы образования.
2.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Институциональные попытки российских реформаторов встроиться в западную систему поликультурного образования и отторжение этого опыта в регионах РФ. Активный поиск педагогической общественностью и родительской средой собственных принципов, целей и смыслов поликультурного образования в РФ. Конструктивное переосмысление отечественного опыта поликультурного образования имперского и советского периода с учетом происходящих процессов и новых условий жизни. Особенности развития поликультурного образования в средней школе на разных территориях современной России. Появление в современной РФ новых диаспор; необходимость начального образования детей из новых диаспор. Целевые ориентиры, мировоззренческие ценности, педагогические принципы, смысловые константы системы отечественного образования: учет антропологических основ детского и подросткового возраста в средней школе; сотрудничество между детьми и педагогами; уважение к этническому воспитанию и конфессиональным основам семейного развития детей и подростков; диалоговое взаимодействие представителей разных этно-конфессиональных сред в школьных коллективах и др.
3.	Содержание, формы и методы поликультурного обучения и воспитания в практике образовательной организации. Построение содержания поликультурного образования исходя из теории четырехкомпонентного состава общего образования. Требования к отбору и построению содержания поликультурного образования. Различные подходы к целям поликультурного образования. Основные понятия теории поликультурного образования. Формы поликультурной образовательной деятельности. Группы методов поликультурного образования. Особая роль диалога как метода поликультурного образования. Диагностика в поликультурном образовании, её направления. Предпочтительные методы диагностики в поликультурном образовании. Особенности построения образовательного процесса в Школе диалога культур. Концепция целостного школьного образования, основанная на определенной логике в понимании культуры; проекция философии диалога культур В.С. Библера на идею школы.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Предпосылки возникновения и развития поликультурного образования.	**20**	**ПК-3 ПК-5 ПК-6**	**3**
Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	**24**		
Содержание, формы и методы поликультурного обучения и воспитания в практике образовательной организации	**28**		
Зачет			
Итого:	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *	
Лекционное	Предпосылки возникновения и развития поликультурного образования.	Проблемная лекция	4	20/4*
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12	
Лекционное	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	Тематическая лекция	6	24/6*
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	6	
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12	
Лекционное	Содержание, формы и методы поликультурного обучения и воспитания в практике образовательной организации	Тематическая лекция	8	28/8*
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	8	
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12	
Всего:			**72**	72/18
Зачет				
Итого			**72**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Занятия по курсу «Поликультурное образование» проводятся в виде лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Тематика практических занятий в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В ходе работы обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагается индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

ТЕМА 1. Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ

1. Российские принципы и ценности поликультурного образования в прошлом и настоящем (идеи православной педагогики, а также К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, С.А. Рачинского и др.).
2. Поликультурная и мировоззренческая модель обучения детей в средней школе России сравнительно с другими национальными моделями среднего образования.
3. Специфика русской школы: ее этнические, национальные и общенациональные функции в российской культуре.

4. Культурный диалог: сущность; особенности применения в практике средней школы современной России.

ТЕМА 2.Введение в дисциплину «Поликультурное образование»

1. Ведущие понятия и термины дисциплины «Поликультурное образование».
2. Общемировые и внутрироссийские факторы, обуславливающие актуальность дисциплины.
3. Общетеоретические основы и педагогические принципы дисциплины.

ТЕМА 3.Учет в педагогической практике этнических, социальныхи конфессиональных особенностей развития детей и подростков

1. Особенности культурного развития российских детей в семейной среде в контексте глобальных процессов.
2. Доминирование авторитета семьи в детском и подростковом сознании в разных этнических и конфессиональных средах российского общества
3. Роль образовательного учреждения и значение семьи в развитии детей и подростков на разных этапах обучения.
4. Особенности развития детей в семьях российских мигрантов.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Какие взгляды, по вашему мнению, необходимо изменить сегодня педагогам в их трансформации от монокультурной перспективы к мультикультурной? Объясните, почему.
2. Опишите свою культуру. Определите, какие ее черты сформировались под влиянием ваших родителей; этнический группы, ваших сверстников; других культурных групп, к которой Вы принадлежите или принадлежали.
3. Приведите примеры из истории России. Когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей. Почему это происходило? Какие выводы можно сделать из этого?
4. Какие идеи поликультурного образования, по вашему мнению, особо актуальны в сегодняшней России?
5. В каком возрасте можно говорить о поликультурности? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Какие культурные факторы влияют на образовательные возможности ребенка, на его учебу и отношения со сверстниками и педагогами? Приведите примеры.
7. Почему принадлежность к определенной культурной группе для одних людей играет большее значение, чем для других?

В процессе самостоятельной работы над темами необходимо руководствоваться следующим алгоритмом:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания тем;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблемы, отражающие суть изучаемой темы, периода, процесса, события;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;

- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма *контроля* данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00645-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489406 (дата обращения: 24.03.2022).
2. Матис В.И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В.И. Матис. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12726-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496500 (дата обращения: 24.03.2022).
3. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10105-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488971 (дата обращения: 24.03.2022).

б) дополнительная литература

1. Бессарабова И.С. Поликультурный подход как тенденция развития современного образования / Проблемы школы и педагогики за рубежом: колл. монография / под ред. Н.Е. Воробьева, И.С. Бессарабовой. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2011. – 219 с.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491226 (дата обращения: 24.03.2022).

4. Православная культура в школе: практика, проблемы, перспективы. Сборник материалов и документов / сост. и ред. Б. Даниленко, И.В. Метлик, Т.И. Петракова. – М.: Синодальная библиотека, 2008. – 142 с.
5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/508036 (дата обращения: 24.03.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.